

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая информационная справка о школе.....	3
2. Анализ педагогических кадров.....	6
3. Состояние методической работы.....	7
3. Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам административных контрольных работ, срезов знаний, итогов года. Анализ переводной аттестации итоговых экзаменов.....	10
3.1 Анализ результатов промежуточной аттестации.....	10
3.2 Анализ результатов начала и конца 2010-2011 учебного года.....	12
3.3 Анализ успеваемость по классам за 3 года.....	20
3.4 Анализ результатов диагностики работы педагогов за 3 года.....	22
4. Анализ государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.....	25
4.1. Итоги ЕГЭ.....	25
4.2. Итоги ГИА.....	26
5. Анализ классно-обобщающего контроля.....	28
6. Анализ работы с документацией.....	29
7. Анализ работы с родителями.....	30
8. Деятельность администрации школы по управлению и контролю.....	30
9. Анализ воспитательной работы.....	32
10. Анализ работы муниципальной экспериментальной площадки «Базовая школа по профильному обучению».....	33
11. Анализ работы ресурсного центра по вопросам пропаганды здорового образа жизни.....	34

1. Краткая информационная справка о школе

МОУ СОШ пос.им. К.Маркса открыта в 1938 г. Здание школы типовое, сдано в эксплуатацию в 1993 г. В школе имеются 2 спортивных зала, библиотека, столовая, мастерская, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется структурное подразделение – Долиннинская начальная школа

В 2010-2011 учебном году в школе обучалось 279 обучающихся (в течение года выбили – 9 чел., прибыли – 4 чел.):

1 – 4 кл.- 100 учащихся

филиал – 5 учащихся

5 – 9 кл. - 131 учащихся

10- 11 кл. - 28 учащихся

В школе скомплектовано 18 классов.

Успешно окончили учебный год 259 учащихся.

По решению ПМПК 2 ученика 1 кл. оставлены на повторный год обучения.

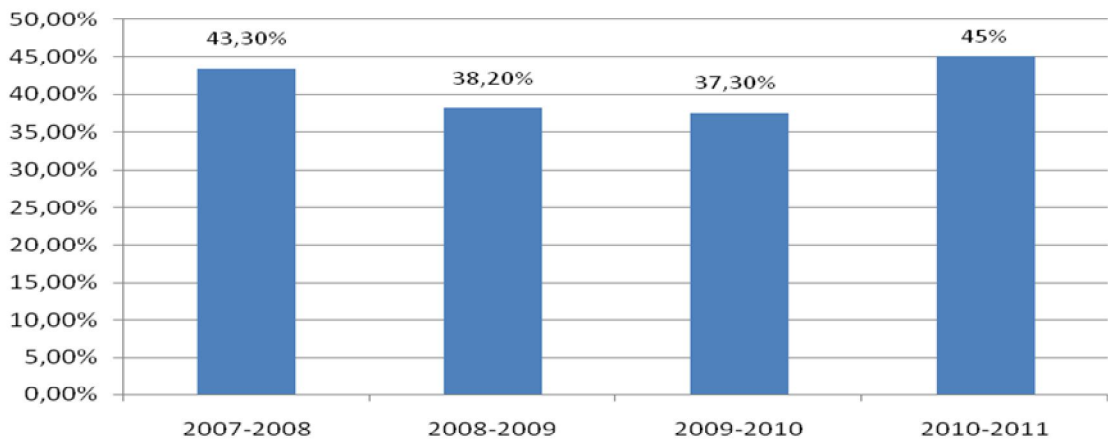
Классы	Всего	Отличники	На «4» и «5»	Не успевают	Не аттест.	На повт. год
1 – 4 1 ПМК	100(54)	10 (181%)	20(37 %)	-	-	3
5 – 9	131(125)	2(1%)	47 (37%)	-	-	–
10 – 11	28	2 (7%)	13 (42,%)	-	-	–
1 – 11	259(207)	14 (46 %)	80 (38,0%)	-	-	–

Успеваемость – 100%, качество знаний – 45%, в сравнении с прошлым годом качество знаний выросло на 7,8%.

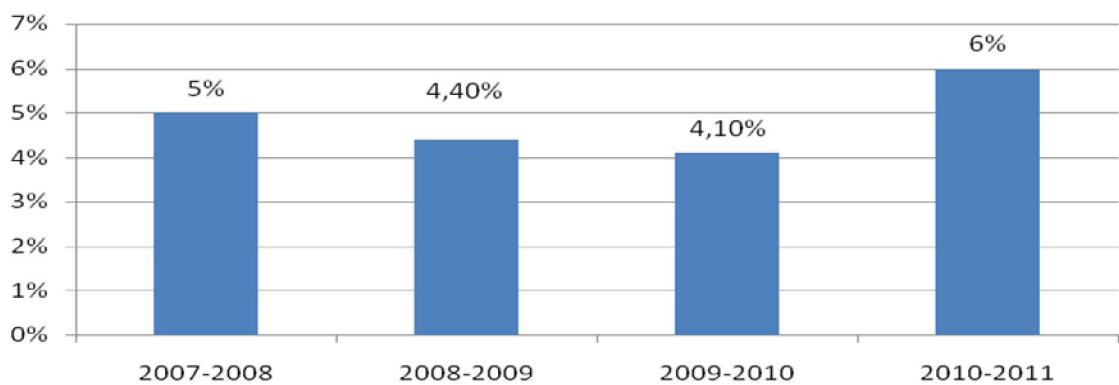
Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний за 4 года

Учебный год	Число учащихся	Отличники	На “4” и “5”	Успеваемость	Качество знаний	Не успева	Оставлены на повт.год	Медали
2007-2008	287	12 (5%)	92 (38,3%)	100%	43,3%	-	-	5(с)
2008-2009	280	10 (4,4%)	77 (34%)	100%	38,2%	-	5 (МПК)	2(с)
2009-2010	279 (220)	9 (4,1%)	73 (33,2%)	100%	37,3%	–	3(ПМПК)	1(с)
2010-2011	259 (207)	14 (6%)	80 (38)	100%	45%		3(ПМПК)	1(з);1(с)

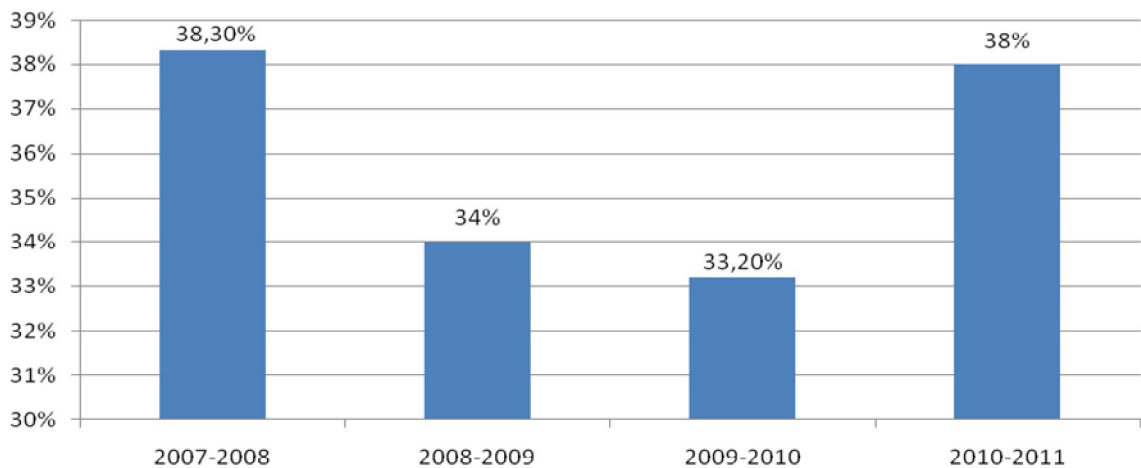
Качество знаний МОУ СОШ пос. им. К. Маркса



% отличников МОУ СОШ пос. им. К. Маркса



% хорошистов МОУ СОШ пос. им. К. Маркса



Учебный план школы на 2010-2011 учебный год был составлен на основе БУП 2004 г. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был направлен на усиление базового ядра, а так же на введение инноваций: иностранный язык со 2 класса, ОЗОЖ, краеведение, экология,

В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка, в связи с этим в учебный план были введены элективные курсы: ориентационные, психолого-педагогического сопровождения, предметные. В школе создали профили: социально-экономический, биолого-географический.

Школа пос. им. К.Маркса работает над темой **«Личностно-ориентированное обучение и воспитание»**.

Цель: модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего, краеведческого и предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, самореализации.

Задачи:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

- Охват учащихся по всеобучу;
- овладение всеми учащимися стандартами образования;
- внедрение инновационных углубленных форм изучения предметов: краеведение, английский язык, информатика, экономика, биология, география.;
- введение элективных курсов по программе «Интеллектуальный ребенок».

2. Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении.

– Усиление личностной направленности образования через овладение учителями эффективными педагогическими технологиями;

Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя, как основы перевода учебного процесса в учебно – исследовательскую деятельность;

– Продолжение сотрудничества с центром ГУ «Энгельсский Центр социальной помощи семье и детям «Семья», создание психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формирование комфортности учащихся и учителей.

– Создание портфолио учителя и ученика.

3. Воспитательная работа в соответствии с личностно ориентированным обучением.

– Совершенствование работы по самоуправлению учащихся, развитие деятельности детской организации;

- активизация психолого-диагностической работы в начальной школе;
- усиление профориентационной работы в 8-11-х классах;
- нравственно-правовое воспитание взять за основу воспитательной работы;
- работа по физкультурно-оздоровительному, спортивному ЗОЖ направлениям.

2. Анализ педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из 31 учителя

Состав педагогического коллектива.

	2008-2009		2009 – 2010		2010-2011	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Число учителей	32	100	33	100	31	100
Имеет высш. образование	27	84,4	28	84,8	27	87
Среднее педагогическое	5	15,6	5	15,2	4	12
Обучаются заочно	5	15,6	5	15,2	3	9
Стаж:	4	6	2	6	2	6
До 5 лет	12	37,5	12	36,4	11	35
От 5 до 20	18	56,3	19	57,6	18	58,9
Свыше 20						
Категория:						
в/к	5	15,6	2	6,2	4	12
I	11	34,4	14	42,4	12	38
II	15	46,8	14	42,4	13	41
б/к	1	6	3	9,7	2	6
Имеет звание:						
«Заслуженный учитель»	2	6,2	3	9	3	9
«Отличник просвещения»	5	15,6	6	18,2	6	19
«Почетный работник общего образования»	3	9,4	2	6	2	6
Выпускники нашей школы	11	34	11	33	11	35
Молодые специалисты	2	6	2	6	2	6
Стажеры	-	-				

С мая 2007 г. школу возглавляет – Грибова Т.В.
зам.директора по УВР – Карпец Л.М.
зам.директора по ВР – Дамзен Е.С..

3. Состояние методической работы.

В школе работали МО учителей русского языка и литературы – 4 (12,5%), руководитель Инкина Л.С.

МО учителей естественно-научного цикла – 7 (21,8%),

руководитель Дунаева В.Е.:	физика	- 2
	биология	- 1
	экология	- 1
	химия	- 2
	география	- 1
	история	- 2

МО учителей начальных классов – 7 (22%), руководитель Науменко Т.Н..

МО классных руководителей – 18(58%), руководитель Дамзен Е.С.

МО учителей математики – 3 (9 %), руководитель Сыбачина Н.В.

Социальный педагог – 1 (Баржанова Н.Н.).

Работали творческие группы:

- технологии развивающего обучения	- 3 чел;
- оздоравливающее обучение	- 4 чел;
- учебные исследования	- 3 чел;
- технология безотметочного обучения	- 4 чел;
- ТРИЗ	- 4 чел;
- технология полного усвоения знаний	- 3 чел;
- развитие критического мышления	- 4 чел;
- учебное проектирование	- 4 чел ;
- модульные технологии	- 3 чел;
- тьюторское сопровождение	- 2 чел.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами нового поколения; стандартов учителей начальных классов;
- методики создания систематизации дидактического материала, уровневого контроля (тесты)
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседования, творческие отчеты, рефераты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- подготовка к экзаменам;
- методика работы с требующими педагогической поддержки детьми.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов).

Каждый из руководителей достойно занимает свое место, и этот фактор способствует возможности на определенном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Рекомендации по работе МО.

Предложить МО сделать основой своей работы деятельность по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала и внедрению технологических карт, позволяющих структурировать и прогнозировать учебный процесс в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.

Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

Шире использовать современные активные формы методической работы. Помимо работы в ШМО учителя принимали участие в РМО, КМО, заседаниях творческих групп.

Определенная работа велась по развитию методического кабинета школы. Приобретены комплекты “Контроль за качеством знаний”, дидактический материал по предметам, программы, методические пособия. Однако методический кабинет еще не полностью выполняет свою роль, не оказывает должной помощи в повышении методического мастерства учителя.

По сравнению с прошлым годом существенно возросла творческая активность педагогов и обучающихся:

Учебный год	Участие и победы в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях (обучающиеся)	Кол-во семинаров, мастер-классов, КМО, МО проведенных педагогами школы
2007-2008	4	2
2008-2009	22	5
2009-2010	26	10
2010-2011	19	27

Вопросы обучения и воспитания в течение учебного года находились в центре внимания администрации и педагогического коллектива, обсуждались на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре, проблемных семинарах, заседаниях, ШМО, творческих групп:

1. Педагогический совет «Осуществление компетентного подхода, интегрирующего компоненты качества образования» - зам. директора по УВР (педсовет в форме презентаций и тренингов) – август 2010 года.
2. Педагогический совет «Как помочь детям захотеть учиться» - зам. директора по ВР, декабрь 2010 года.
3. Педагогический совет «Формирование культуры школы как необходимого фактора социализации учащихся» - март 2011 г.
4. Семинар «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы» - сентябрь 2010 года, апрель 2011 года.
5. Семинар «Компетентности необходимые для реализации образовательных стандартов нового поколения» - февраль 2011 года.
6. Семинар «Компетентный подход в образовании» - октябрь 2010 года.
7. Круглый стол «Формирование учебной мотивации» - ноябрь 2010 года.
8. Методический день «Когда ученик не хочет учиться. Выбор учителя: смириться или действовать?» - март 2011 г.
9. Педагогический консилиум «Преемственность начального и среднего звена» - октябрь 2010 года.
10. Панорама методических идей «Создание эффективных педагогических условий, обеспечивающих развитие познавательных интересов учащихся в процессе проектной и поисковой деятельности и через развитие предпрофильной и профильной подготовки» - в течение года.
11. Дни диагностики: «Нормализация учебной нагрузки на ученика» - октябрь 2010 года; «Состояние формирования общеучебных умений и навыков обучающихся» - февраль 2011 года.

В школе продолжалось изучение новых технологий, которые предполагают личностно-ориентированный подход в обучении с учетом интересов учащихся.

Эта проблема, по-прежнему, вызывает интерес у большинства учителей. Они стараются реализовать принцип ЛОО в своей практике и предлагают продолжить изучение и внедрение на всех предметах.

Многие учителя: биологии, химии, географии, экологии, математики, русского языка и литературы используют коллективные формы организации учебной деятельности учащихся: работу в парах постоянного и сменного состава, группах при изучении нового материала, закреплении, обобщении. Некоторые учителя: Дунаева В.Е., Карпец Л.М., Постнова О.В., Сотникова Е.П., Бузаверова Н.П., Демина А.В., Миняшев Ф.Н., Байдикова Л.В., Инкина Л. С., учителя начальных классов стараются развивать творческие способности учащихся. Для этого используют задания творческого характера (рефераты, сообщения, шире стали применять компьютерные технологии на уроках, учебное проектирование, рисунки, статьи из газет и др.). Проводятся нестандартные уроки учителями: Деминой А.В., Морозовой О.А., Дамзен Е. С., Байдиковой Л.В., Бузаверовой Н.П., Сотниковой Е.П., Дунаевой В.Е., Мендгалиева А.Г., Дунаева Н.М., Постнова О. В., Феллер Ю. В., учителями начальных классов.

Педагоги школы активно принимали участие в подготовке образовательной программы по стандартам второго поколения. Проводили и участвовали в семинарах школы и района по внедрению ФГОС.

Выполняя Закон РФ "Об образовании" педагогический коллектив продолжал работать над сохранением контингента учащихся 1 - 9 классов до получения ими основного общего образования. Заместителями директора по УВР велся контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, работой учителей - предметников со слабоуспевающими учащимися (проведение дополнительных занятий, уроки коррекции, консультации, повторное выполнение контрольных работ и т.д.). Ведётся картотека слабоуспевающих учащихся.

За учебный год пропущено 4056 дней, 3126 дней по болезни и 808 дней по уважительной причине. Без уважительной причины – 122 дня (против 87 в прошлом году, увеличение на 28%), (Шабаетов – 9б кл., Иванов Д. – 8а, Александров А. – 9а, Файзулин С. – 9б, Хван А. -11 кл.) Такие учащиеся стояли на особом контроле. Поддерживалась тесная связь с родителями и инспектором. Классные руководители, администрация, социальный педагог принимали все меры, чтобы эти дети посещали школу и освоили программу.

В школе работали 4 ГПД (3 - для начальных классов, 1 - для 5 - 6 классов), учащиеся охотно посещали группы.

Традиционным видом работы является проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 10 предметных недель, в них приняло участие около 96% учащихся школы. К сожалению, не все предметные недели организованы одинаково качественно, не нашли достойного оформления и отражения их итогов: ОБЖ, информатика, физкультура, физика.

Рекомендации:

1. Искать более интересные формы проведения итоговых мероприятий.
2. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проводимых мероприятий.
3. Шире привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
4. Более добросовестно относиться к проведению предметных недель учителям-предметникам: Миняшеву Ф.Н., Какорину С.В., Сергееву Е.П., Юриной Л. А.

Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана, были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандарту обучения. Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме 6-ти дневной учебной недели для 2-11 классов, 5-ти дневной - для 1 классов.

В течение учебного года проводились контрольные работы, срезы знаний. Анализировалось состояние преподавания предметов, организация питания школьников, охрана труда и Т.Б., ведение школьной документации и другие вопросы.

3. Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам административных контрольных работ, срезов знаний, итогов года. Анализ переводной аттестации итоговых экзаменов.

3.1 Анализ результатов промежуточной аттестации

По решению педсовета в 2009-2010 учебном году в 5-8-х, 10-х классах проводились переводные экзамены по следующим предметам:

- 5 класс - английский язык, математика, русский язык;
- 6а класс - математика, русский язык, география;
- 6б класс - математика, русский язык, география;
- 7а класс - математика, русский язык, биология;
- 7б класс - математика, русский язык, английский;
- 8а класс – математика, русский язык, физика;
- 8б класс – математика, русский язык, физика;
- 10-е классы – русский язык, математика, обществознание, география.

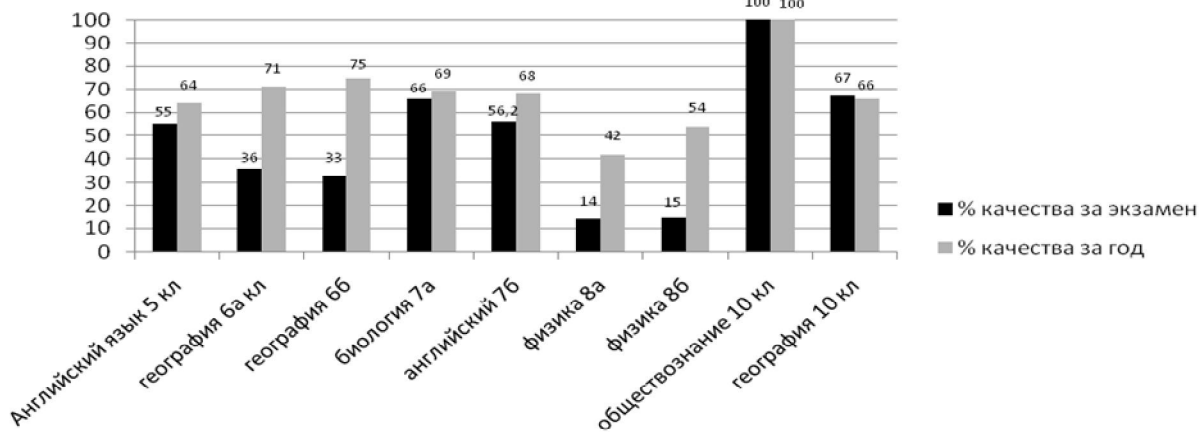
Выбор предметов обусловлен различными причинами:

- предметы, по которым обучающие испытывали наибольшие трудности;
- предметы, изучение которых началось в указанной параллели и объем знаний приобретенных навыков являются базовыми для последующего обучения;
- предмет, являющийся профильным.

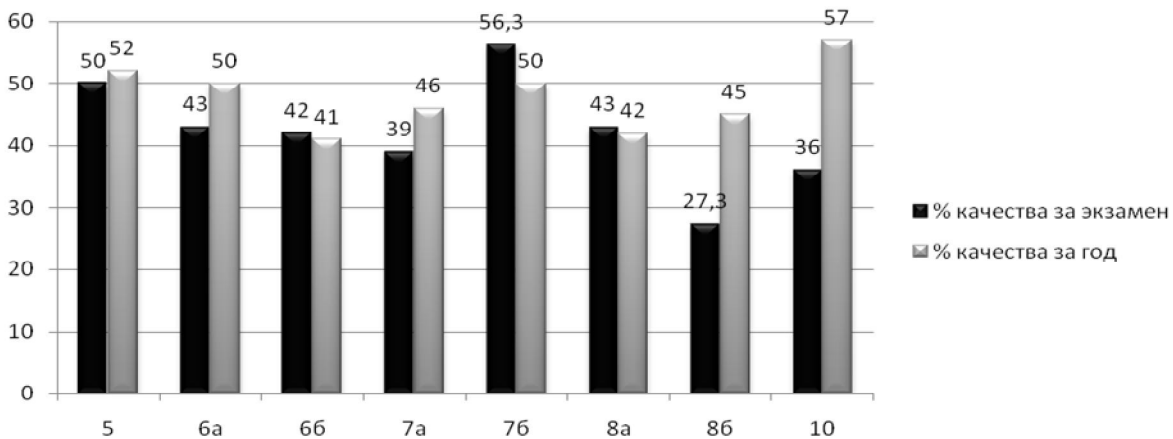
Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что в основном результаты экзамена соответствуют годовым оценкам. Обучающиеся подтвердили свои результаты. Но вместе с тем, есть несоответствие:

Предмет	Учитель	Класс	% качества за экзамен	% качества за год
Английский язык	Демина А. В., Какорина Д. Б.	5	55	64
география	Дунаева В. Е.	6а	36	71
география	Дунаева В. Е.	6б	33	75
биология	Постнова О. В.	7а	66	69
английский	Бузаверова Н. П.	7б	56,2	68
физика	Миняшев Ф. Н.	8а	14	42
физика	Миняшев Ф. Н.	8б	15	54
обществознание	Морозова О. А.	10	100	100
география	Дунаева В. Е.	10	67	66
русский язык	Феллер Ю. В.	5	52	52
русский язык	Инкина Л. С.	6а	31	50
русский язык	Инкина Л. С.	6б	36	41
русский язык	Сергеева М. В.	7а	30	42
русский язык	Сергеева М. В.	7б	31,3	62
русский язык	Феллер Ю. В.	8а	42	28
русский язык	Королева Г. А.	8б	36	36
русский язык	Сергеева М. В.	10	78,5	71
математика	Лебедь И. Н.	5	50	52
математика	Лебедь И. Н.	6а	43	50
математика	Лебедь И. Н.	6б	42	41
математика	Сыбачина Н. В.	7а	39	46
математика	Сыбачина Н. В.	7б	56,3	50
математика	Сыбачина Н. В.	8а	43	42
математика	Сыбачина Н. В.	8б	27,3	45
математика	Байдикова Л. В.	10	36	57

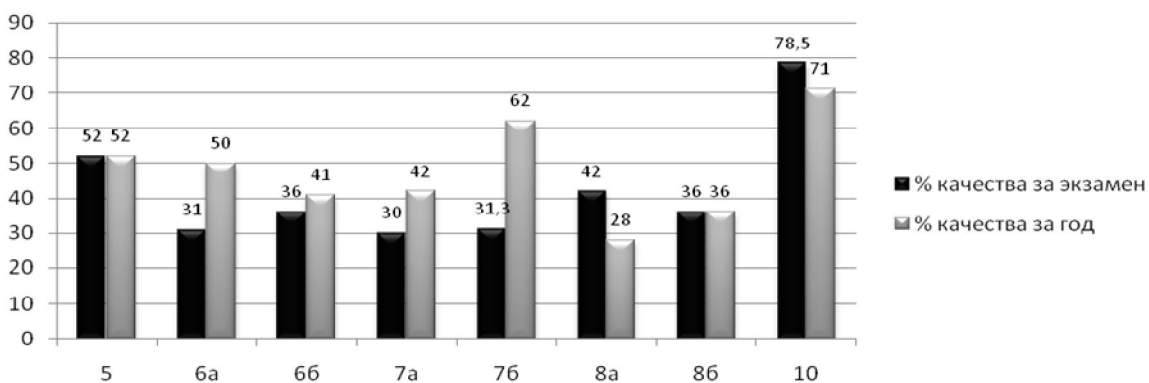
Соответствие % качества знаний за экзамен и за 2010-2011 уч. год



Соответствие % качества знаний по математике за экзамен и за 2010-2011 уч. год



Соответствие % качества знаний по русскому языку за экзамен и за 2010-2011 уч. год

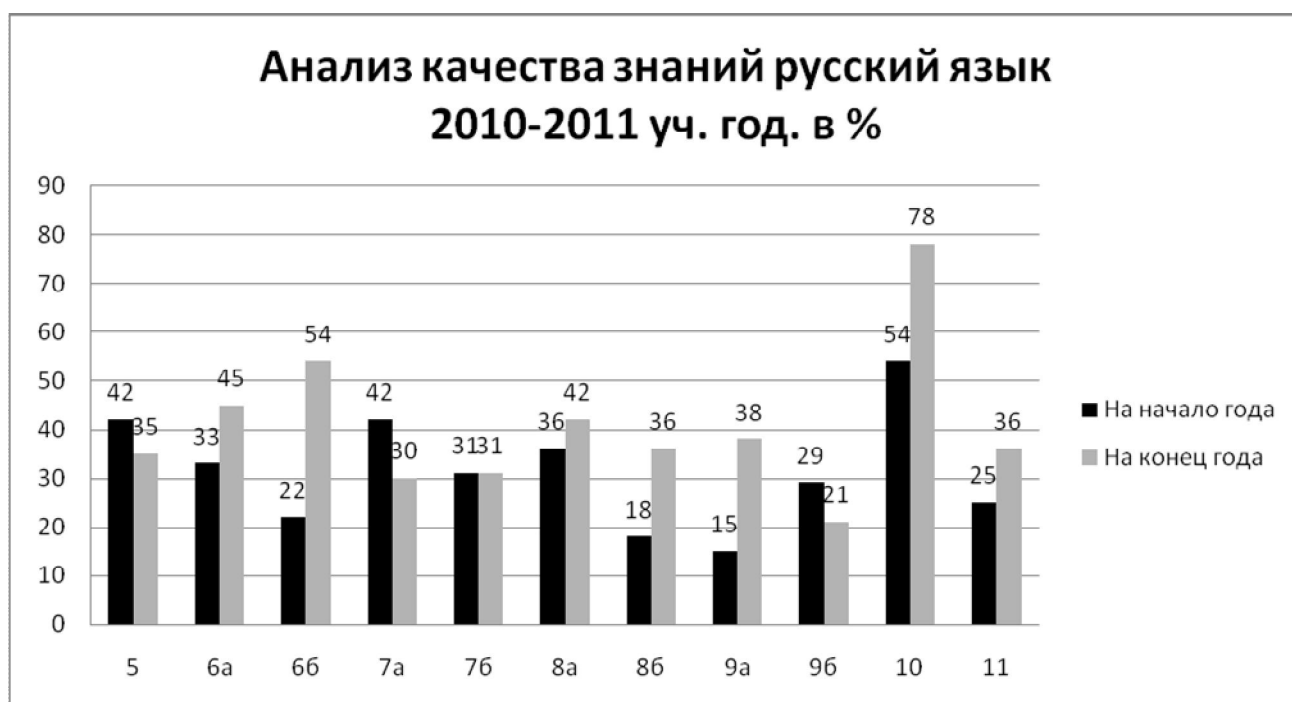


Учителя недооценили способности детей по таким предметам как: физика 8х классах, география в 6-е классы, русский язык 6а,6б,7б,8а, математика 8б, 10.

3.2 Анализ результатов начала и конца 2010-2011 учебного года

Русский язык

Класс	На начало года		На конец года	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5	67	42	100	35
6а	83	33	100	45
6б	67	22	100	54
7а	42	42	69	30
7б	56	31	69	31
8а	78	36	100	42
8б	82	18	81	36
9а	100	15	92	38
9б	86	29	86	21
10	85	54	100	78
11	83	25	100	36



Понизилось качества знаний по русскому языку по сравнению с началом учебного года в 5м, 7а, 9б классах. Понижение качества знаний связываем с объективными причинами: в 5м классе молодой специалист, а также адаптационный период в средней школе, 7а – произошла смена классного руководителя, 9б – смена учителя предметника, особый контингент обучающихся. Значительно повысилось качества знаний в 9а, 8б, 6б.

Математика

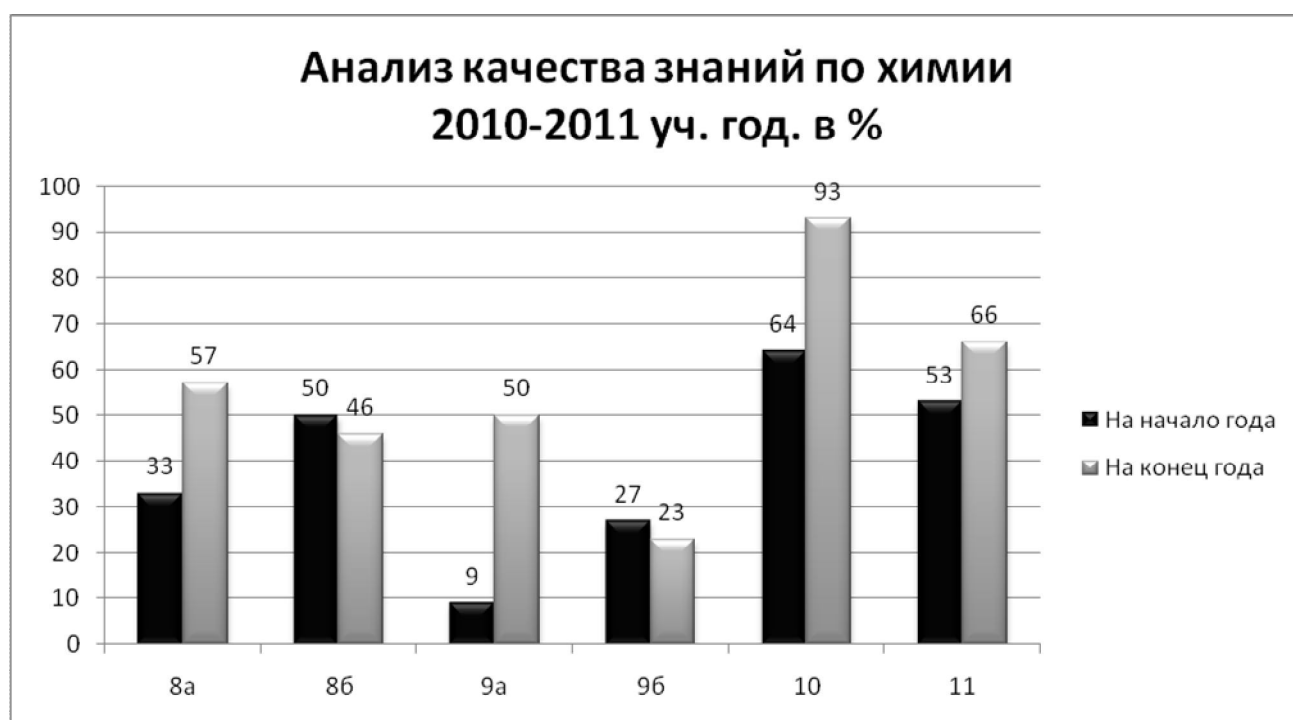
Класс	На начало года		На конец года	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5	85	35	88	50
6а	64	14	79	43
6б	45	9	92	42
7а	70	30	69	39
7б	73	27	75	56
8а	93	36	100	43
8б	75	38	82	27
9а	86	23	63	14
9б	92	8	62	23
10	92	46	79	36
11	63	31	100	71



Понизилось качества знаний по математике по сравнению с началом учебного года в 10м, 9а, 8б классах. Понижение качества знаний связываем с объективными причинами: в этих классах происходила частая заменой уроков другими педагогами. Значительно повысилось качества знаний в 5, 6а, 6б, 7б, 11.

Химия

Класс	На начало года		На конец года	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
8б	100	50	100	46
9а	45	9	93	50
9б	73	27	100	23
10	93	64	100	93
11	93	53	100	66



Понижение качества знаний по химии по сравнению с началом учебного года незначительно. Сотникова Е. П. объективно оценила знания обучающихся.

Физика

Класс	На начало года		На конец года	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
8а	100	100	100	14
8б	86	0	100	15
9а	100	0	100	28
9б	63	0	100	35
10	100	79	100	57
11	75	31	92	42



Понизилось качества знаний по физике по сравнению с началом учебного года в 8а, 10 классах. Отмечаем, что у Миняшева Ф. Н. нет системы в оценке знаний обучающихся, что объясняет резкий скачок качества знаний в 8б и 9х классах. В 11м классе учитель Мендагалиева А. Г. повысила качество знаний на 11%.

История

Класс	На начало года		На конец года	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5	100	100	100	100
6а	100	78	100	71
6б	100	50	100	66
7а	100	69	100	69
7б	100	62	100	56
8а	100	71	100	71
8б	100	90	100	90
9а	100	57	100	57
9б	100	50	100	64
10	100	71	100	64
11	100	62	100	62



Понижение качества знаний по истории по сравнению с началом учебного года незначительно. Учителя подошли объективно к оцениванию знаний учащихся.

География

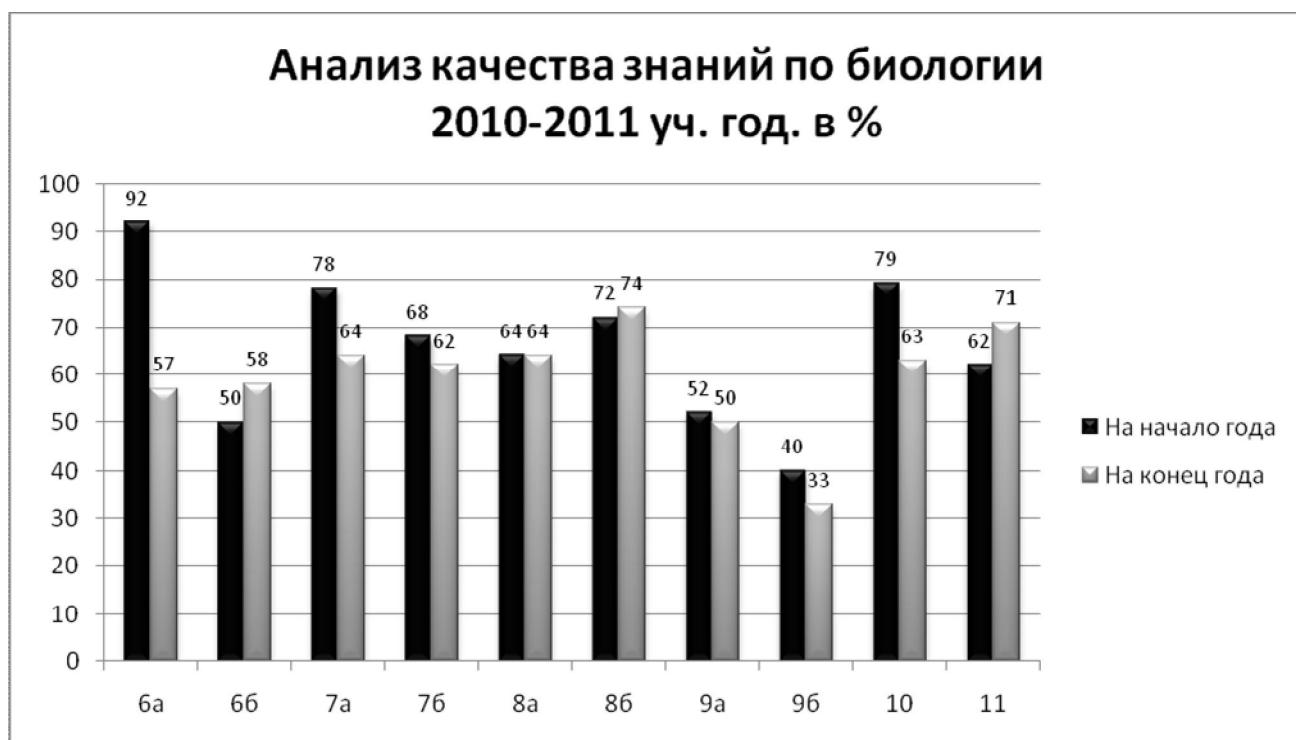
Класс	На начало года		На конец года	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
6а	100	78	100	71
6б	100	66	100	75
7а	100	69	100	69
7б	100	56	100	56
8а	100	42	100	57
8б	100	90	100	72
9а	100	57	100	50
9б	100	42	100	28
10	100	57	100	57
11	100	68	100	71



Понизилось качества знаний по географии по сравнению с началом учебного года в 8б, 9х классах. Понижение качества знаний связываем с объективными причинами: 8б – произошла смена классного руководителя, 9е – особый контингент обучающихся. Значительно повысилось качество знаний в 8а, 6б.

Биология

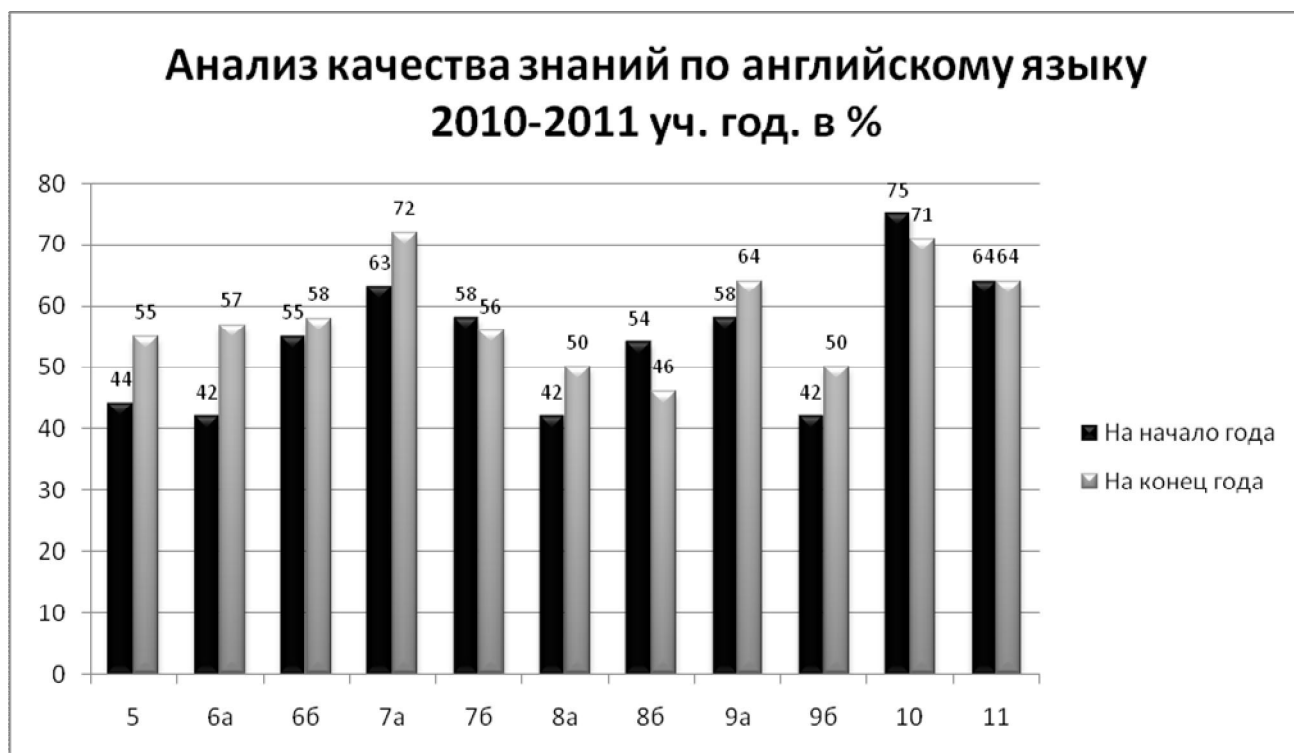
Класс	На начало года		На конец года	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
6а	100	92	100	57
6б	100	50	100	58
7а	100	78	100	64
7б	100	68	100	62
8а	100	64	100	64
8б	100	72	100	74
9а	100	52	100	50
9б	100	40	100	33
10	100	79	100	63
11	100	62	100	71



Понизилось качество знаний по биологии по сравнению с началом учебного года в 6а, 7а, 10 классах. В остальных классах учителя объективно оценили знания обучающихся.

Английский язык

Класс	На начало года		На конец года	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5	100	44	100	55
6а	100	42	100	57
6б	100	55	100	58
7а	100	63	100	72
7б	94	58	100	56
8а	92	42	100	50
8б	100	54	100	46
9а	100	58	100	64
9б	100	42	100	50
10	100	75	100	71
11	100	64	100	64



Учителя английского языка объективно оценили знания обучающихся.

По итогам проведенного анализа качества знаний по предметам в 2011-2012 учебном году усилить персональный контроль за работой отдельных учителей (Миняшев Ф. Н., Лебедь И. Н., Феллер Ю. В., Королева Г. А.)

Анализ данных говорит о стабильном снижении числа детей в микрорайоне.

В 2010-2011 уч. году успеваемость осталась на прежнем уровне, все дети успевают. Качества знаний повысилось на 7,8%. В целом это соответствует показателям по району.

Анализ качества знаний по предметам показывает достаточно высокий уровень. В школе имеется резерв обучающихся: ударников - по итогам года имеют по одной «3» - 10, имеют по две «3» - 4; отличников – 4.

3.3 Анализ успеваемости по классам за 3 года

2008-2009				3кл	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8 (среднее 8а и 8б)	9кл	10кл	11а	11б
качества знаний (%)				66	67	50	50	50	40	40	54	15	34	31	31	39	42
успеваемость (%)				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2009-2010		3а	3б	4кл	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9 (среднее 9а и 9б)	10кл	11кл		
качества знаний (%)		57	43	53	71	55	42	44	46	30	36	21	18	53	19		
успеваемость (%)		100	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
2010-2011	3кл	4а	4б	5кл	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10кл (9а+9б)	11кл			
качества знаний (%)	56	57	54	53	50	33	38	44	29	36	36	21	50	57			
успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			

Если анализировать качества знаний по классам, то самые низкие показатели (ниже общешкольного) в классах: 6б -33%, 7а – 38%, 8а – 29%, 8б – 36%, 9б - 21%, 9а – 36%.

Можно назвать ряд причин снижения качества знаний в этих классах:

- Снижение интереса к учению среди школьников;
- Низкая учебная мотивация у части школьников (нежелание учиться 21%)
- Неумение отдельных учителей работать над личностно-ориентированным подходом в обучении и воспитании;
- Отсутствие понимания и помощи со стороны определенной части родителей.

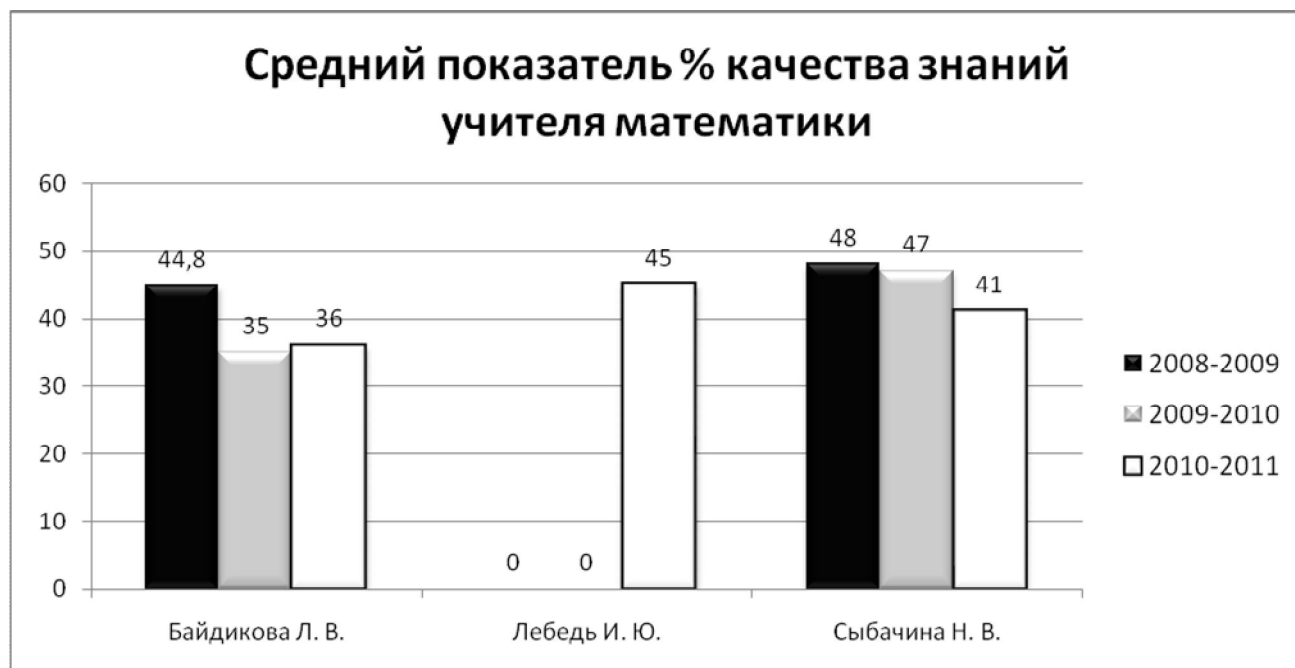
Необходимо классным руководителям этих классов совместно с учителями-предметниками проводить систематическую работу по повышению мотивации к обучению.

Радует стабильность качества знаний в 5м классе, обучающиеся удачно прошли адаптацию в 5м классе 53% качества знаний – в 4м классе (2009-2010 уч. год) – 53%. Количество ударников в 5 классе – 9 чел, в 4м классе (2009-2010 уч.год)– 8 чел.

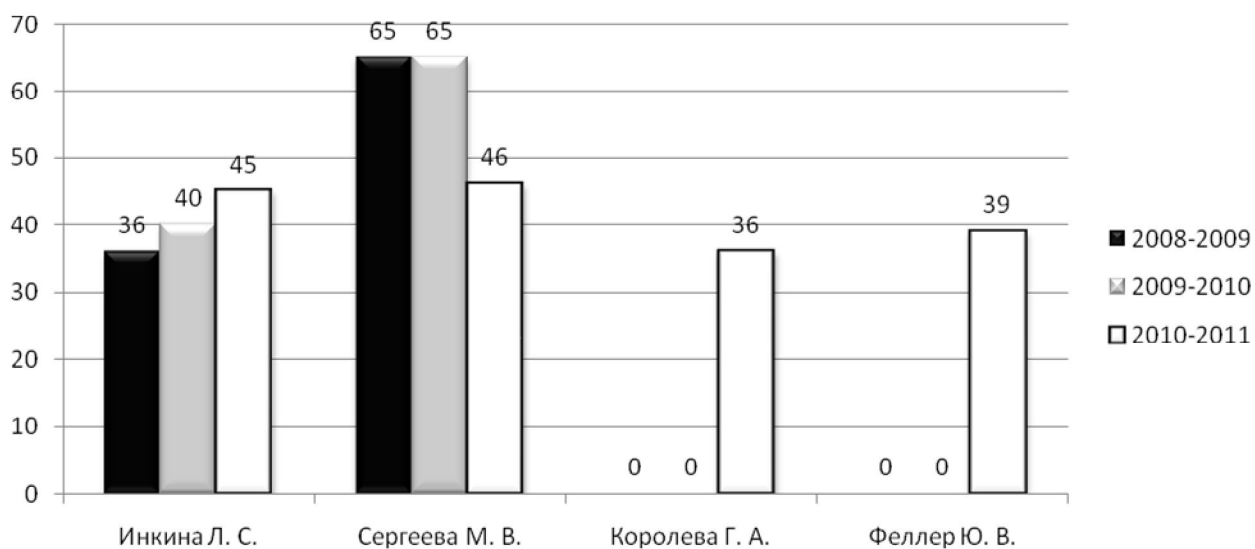
В старших классах качество знаний повысилось 11 кл – 57% (10 кл. – 53%), 10 кл. – 50% (9е кл – 18%). Такое повышение обуславливается качественным проведением профориентационной работы.

3.4 Анализ результатов диагностики работы педагогов за 3 года

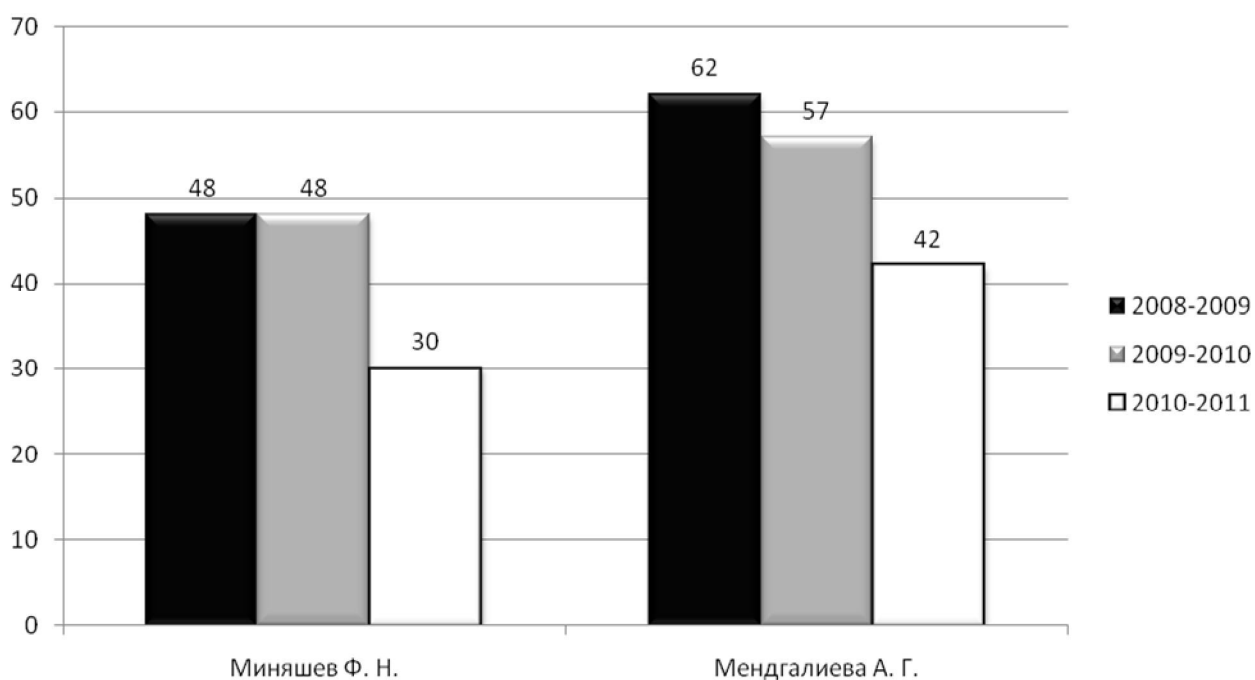
По результатам анализа диагностических карт труда учителя составлены диаграммы работы педагогов за 3 года



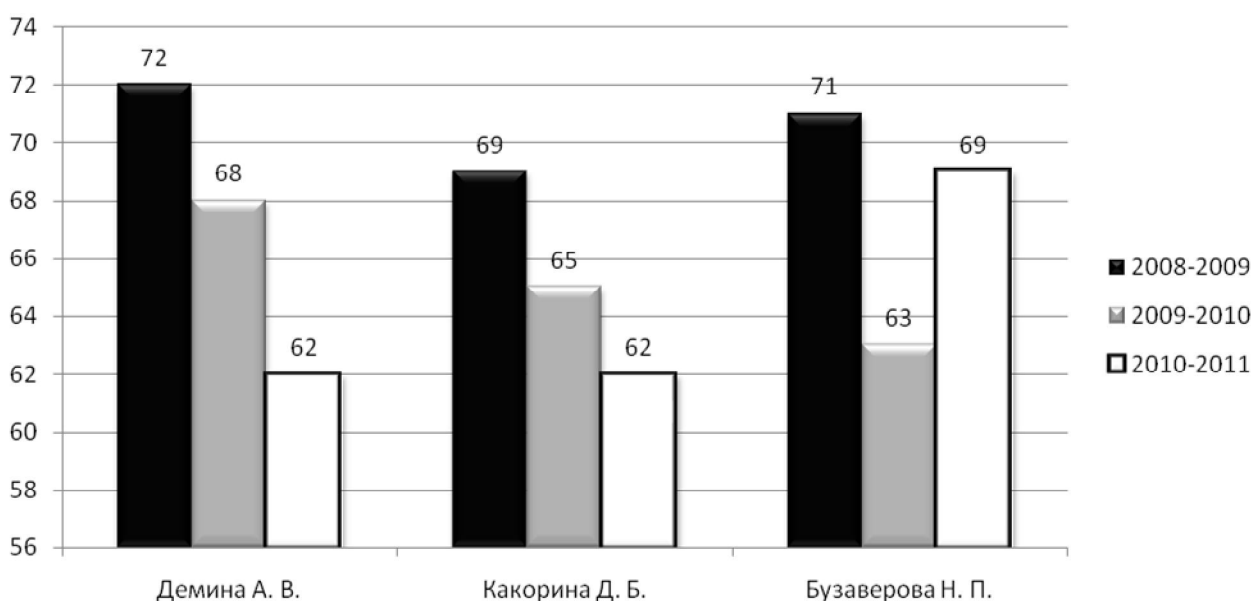
Средний показатель % качества знаний учителя русского языка



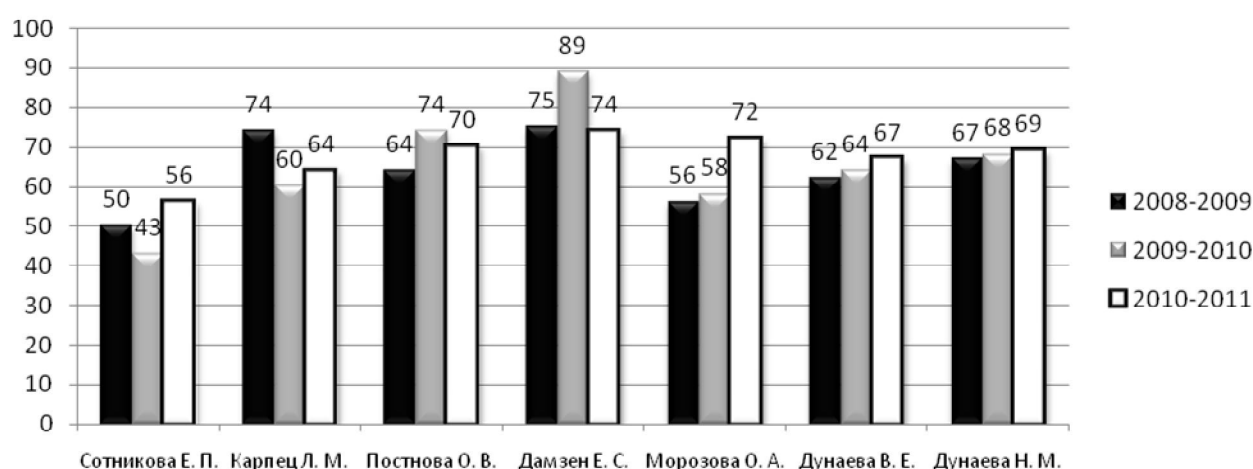
Средний показатель % качества знаний учителя физики



Средний показатель % качества знаний учителя английского языка



Средний показатель % качества знаний учителя естественно-научного цикла



Выводы и рекомендации:

- Учителям предметникам продолжать работу по повышению мотивации у обучающихся к своему предмету.
- Контролировать объем домашних заданий
- Более тщательно выбирать материал к уроку, грамотно конструировать его (план-конспект)

4. Анализ государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена

Главная статистика школы связана с конечными результатами года - экзаменами.

4.1. Итоги ЕГЭ

11 класс закончили 14 выпускников. Все были допущены к итоговой аттестации и прошли ее.

Педсовет выдал 4 Похвальные Грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов (по русскому языку, истории и обществознанию).

2 выпускника нашей школы получили золотую (Коноплина К.) и серебряную (Попова О.) медали.

Анализ по предметам (экзамены)

Русский язык - учитель Инкина Л.С.

Сдавали 14 обучающихся: успеваемость 100%, преодолели минимальный порог все обучающиеся. Высокие баллы имеют 4 обучающихся.

Основная часть обучающихся подтвердила свои оценки.

Математика - учитель Байдикова Л. В..

Сдавали 14 выпускников: успеваемость 92%, преодолели минимальный порог 13 обучающиеся. Высокие баллы имеют 3 обучающихся. 1 обучающийся (Фоменко Олег) успешно прошел переекзаменацию. В итоге все обучающиеся получили сертификаты ЕГЭ. Основная часть обучающихся подтвердила свои оценки.

Физика – учитель Мендгалиева А.Г.

Сдавали 5 обучающихся: успеваемость 80%, преодолели минимальный порог 4 обучающиеся. Высокие баллы имеют 1 обучающийся (Пламенов Максим).

Обучающиеся не подтвердили свои оценки.

История – Морозова О.А.

Сдавали 6 обучающихся: успеваемость 83%, преодолели минимальный порог 5 обучающихся.

Обучающиеся не подтвердили свои оценки.

Обществознание – Морозова О.А.

Сдавали 8 обучающихся: успеваемость 100%, преодолели минимальный порог все обучающиеся. Высокие баллы имеют 1 обучающийся.

Основная часть обучающихся подтвердила свои оценки.

4.2. Итоги ГИА

9 класс закончили 28 обучающихся, все были допущены к итоговой аттестации. 93% обучающихся сдали успешно экзамены. 2 ученика 9 класса получили неудовлетворительные отметки по русскому языку и в повторный срок пересдали их. 1 ученица подавала на апелляцию, по итогам которой получила удовлетворительную отметку по математике. В итоге обучающиеся 9 класса получили 28 аттестатов.

9 класс

№ п/п	Предмет	Всего экзаменуемых	«5»		«4»		«3»		«2»		% соотв.	↑	↓
			год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.			
1.	Математика	28	-	-	10	8	18	20	-	-	68	12	19
2.	Русский язык	28	-	-	8	8	20	18	-	2	78	7	14
3.	Пересдача русского языка	2	-	-	-	-	2	2	-	-			
4.	География	24	1	-	9	12	14	12	-	-	63	27	9
5.	Обществознание	26	2	1	10	15	14	10	-	-	65	0	23
6.	Биология	5	-	-	1	2	4	3	-	-	58	25	17
7.	Химия	1	-	-	1	1	-	-	-	-	100	0	0

Среднее значение по 9м классам: % соответствия по 9кл.- 72, повышение - 18, понижение - 16

На повышение качества сдачи экзаменов повлияло:

- применение учителями в практической деятельности мультимедийных уроков;
- учет педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Однако, некоторым педагогам свойственны:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности

Выводы и предложения по подготовке выпускников 9, 11-х классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации в 2011 году.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила успешно завершить учебный год;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению.

Предложения на 2011 - 2012 учебный год:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешную социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и проведению коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ГИА и ЕГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - своевременно проводить работу по изучению демо-версий;

- провести анализ ошибок, изучить методические рекомендации по предупреждению ошибок, учесть в своем планировании построение уроков для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- применять разнообразные формы и методы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5. Анализ классно-обобщающего контроля.

Проводился классно-обобщающий контроль в 6 классах. Посещены уроки, проведены срезовые работы. При проверке было установлено, что уровень ЗУН учащихся на 65% соответствует требованиям УВК. Следует обратить особое внимание на слабоуспевающих учащихся: Токарев Андрей, Миронов Сергей, Воропаев Анатолий. Этим учащимся поставить необходимо на персональный контроль. Всем учителям, работающим в 6 классах, выработать единые требования по организации работы с этими обучающимися.

Результаты года (6х классов)

класс	Начало года		Конец года	
	Успеваемость %	Качества %	Успеваемость %	Качество %
6а	100	50	100	50
6б	100	33	100	33

Проведена фронтальная проверка 9 классов, по результатам опроса учащиеся выбрали 1 профиль социально-экономический. Обучающиеся в основном готовятся к урокам, посещают консультации, но вместе с тем, часть обучающихся не поняли серьезность итоговой аттестации. Срезные контрольные работы показали успеваемость обучающихся не 100%. Не все усвоили стандарты образования. Четыре ученика в триместрах 9х класса имели двойки по русскому языку, математике.

Результаты года (9х классов)

класс	Начало года		Конец года	
	Успеваемость %	Качества %	Успеваемость %	Качество %
9а	100	36	100	36
9б	100	21	100	21

При проверке 10 класса было установлено, что обучающихся имеют хорошие знания по основным предметам, слабоуспевающими считаются Мамбеталива Надежда, Барбарян Арарат, Лаптев Александр

Результаты года (10 класс)

класс	Начало года		Конец года	
	Успеваемость %	Качества %	Успеваемость %	Качество %
10	100	50	100	51

6. Анализ работы с документацией.

I. Проверка дневников

Проверки дневников обучающихся показали, что в лучшем состоянии дневники 6а, 10, 7б, 8а классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями.

Между тем обнаружено ряд нарушений:

1. Отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников.
2. Контроль над дневниками обучающихся ведется не систематически, как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей.
3. Учителя предметники не выставляют своевременно оценки за урок (Миняшев Ф. Н., Какорин С. В., Дунаева Н. М.)
4. Некоторые дневники заполняются не регулярно (кл. руководитель Мендгалиева А. Г. 6б, Постнова О. В. 11 кл., Какорина Д. Б. 7а).

С самого начала 2011-2012 учебного года следует взять работу с дневниками обучающихся в 7б, 8а, 6 классов под контроль.

II. Проверка журналов

Проверка журналов выявила следующие недостатки:

- У отдельных учителей слабо ведется опрос обучающихся (Дунаева В.Е., Какорин С.В., Миняшев Ф.Н., Феллер Ю. В.)
- Некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения.

(Миняшев Ф.Н., Какорина Д. Б, Королева Г. А.)

- Отдельные учителя небрежно ведут документацию, допускают исправления.

(Миняшев Ф.Н., Какорин С.В., Аббясова Р. Ф., Сергеев Е. П.)

- По журналам отмечается недостаточная работа со слабыми обучающимися, не видна работа с сильными обучающимися.

(Аббясова Р.Ф., Миняшев Ф.Н., Сыбачина Н. В., Феллер Ю. В.)

Контроль за посещаемостью ведется во всех классах, д/з задается в основном в оптимальном объеме, многие учителя задают дифференцированные, индивидуальные задания

Некоторые учителя относятся ответственно, без замечаний

Своевременно заполняют журналы (Бузоверова Н.П., Сергеева М. В., Инкина Л.С.)

Рекомендации:

Взять под особый контроль ведение журналов учителями: Миняшев Ф.Н., Какорин С.В., Королева Г. А., Феллер Ю, В.

III. Проверка личных дел

Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями.

Личные дела обучающихся заполнены все. Классные руководители выставили годовые отметки, заверили печатями, поставили отметки о переводе обучающихся в следующий класс. В каждом личном деле имеется необходимая документация.

7. Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- Родительские собрания (как классные, так и общешкольные)
- Дни открытых дверей;
- Индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.
- Дни Здоровья

В прошедшем учебном году были проведены 4 родительских собраний: сентябрь – организационные, апрель – переводные, выпускные экзамены, май – итоги окончания учебного года. Кроме того на родительских собраниях решались вопросы работа Управляющего совета, вопросы организации питания в школьной столовой и прочее. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-х классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. В этом учебном году было проведено 5 собраний для обучающихся выпускных классов. Где администрация вместе с классными руководителями освещали вопросы ГИА и выбор будущей профессии.

Было проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета. Где решались текущие организационные дела школы.

Также родительская общественность принимала участие в работе Управляющего совета.

Проведенный в феврале месяце День открытых дверей подарил возможность каждому родителю поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, что очень важно, поскольку подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей. Здесь же родители смогли побывать на уроках, внеклассных мероприятиях, увидеть работу кружков и секций школы

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

8. Деятельность администрации школы по управлению и контролю.

За 2010-2011 учебный год администрацией посещено 213 уроков и различных мероприятий. С целью наблюдения за различными группами детей уроки и внеклассные мероприятия посещали: социальный педагог Баржанова Н.Н., Дамзен Е. С. и классные руководители

Цели посещения ставились в соответствии с вопросами контроля и регулирования:

- здоровьесберегающие технологии;
- контроль за качеством преподавания;
- контроль за качеством ЗУН;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- внеклассная работа по предмету;
- контроль за работой слабоуспевающих учащихся;
- контроль за посещаемостью;
- контроль за трудными подростками и другие.
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации.

В результате контроля установлено, что учителя работают над усовершенствованием технологии ведения уроков; используют различные виды уроков (урок - лекция, зачет, путешествие, конференции, урок-игра, комбинированные, интегрированные уроки).

Исходя из анализа посещенных уроков был проведен семинар-практикум «проектная методика», в помощь учителям предметникам :

- рекомендовано спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

- провести цикл открытых уроков силами учителей по особо затрагивающим методики вопросам.

Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:

- провести семинары-практикумы по проблеме «Учебное проектирование», «Дистанционное обучение»;

- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

- провести цикл открытых уроков по вопросам внедрения современных образовательных технологий.

Рекомендации:

Искать более интересные формы проведения итоговых мероприятий.

Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проводимых мероприятий.

Шире привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.

9. Анализ воспитательной работы

10. Анализ работы муниципальной экспериментальной площадки «Базовая школа по профильному обучению»

Напряженные и ответственные условия современной жизни, обновление содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопросы о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии.

В школе разработана программа развития «Школа проектирования и создания условий для социокультурного опыта позиция и преобразования себя в окружающей действительности на 2009-2012 уч.г.»

Одним из главных направлений этой программы является создание здоровьесберегающей среды.

Школа является муниципальной экспериментальной площадкой по двум направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей среды.
2. Базовая школа по профильному обучению.

В рамках работы по МЭП «Базовая школа по профильному обучению в школе организована предпрофильная и профильная подготовка.

Предпрофильная подготовка представлена изучением элективных курсов:

- Ориентационные элективные курсы
- Курсы психолого- педагогическое сопровождение «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению»
- Информационная работа
- Выразительные средства синтаксиса.
- Английский язык «Amerisa in Brief».
- Секреты комбинаторики.
- Мир профессий в географии .
- Электрические помощники в быту.
- Питание и здоровье.
- Химия вокруг нас
- Малогабаритная техника в крестьянском хозяйстве.
- Если хочешь быть здоров.
- Основы черчения
- Базы данных – путь к успеху (информатика)
- Право в нашей жизни (история)

Профильное обучение представлено работой двух профилей: социально-экономический и биолого-географический.

В 2010-2011 учебном году осуществлялся подвоз обучающихся из пос.Голубьевка, пос.Лощинный, пос.Придорожный, пос.Долинный.

Систематически используется школьное учебное оборудование учащимися и учителя других школ: лабораторные работы по физике (согласно тематическому планированию), лабораторные работы по химии, практические работы по информатике (Долиннская школа), обучение иностранному языку обучающимися пос. Долинный, проектная деятельность в кабинете информатики, организация образовательных путешествий обучающихся других школ, презентации учебных и социальных проектов, выездная акция «Скорая учебная помощь» (выезд на автобусе с нашим учебным оборудованием в другие школы), презентация результатов проектной и исследовательской деятельности.

Рекомендации:

- планировать профориентационную работу в сторону расширения выбора профильных групп и индивидуальных маршрутов обучающихся.

11. Анализ работы ресурсного центра по вопросам пропаганды здорового образа жизни

В 2007 году школе присвоен статус регионального ресурсного центра по вопросам пропаганды здорового образа жизни. Ресурсный центр работает во взаимодействии с Министерством образования Саратовской области, кафедрой психологии ГОУ ДПО «СарИПКРО»), обеспечивает свободный доступ к информации здоровьесберегающей и профилактической тематики всех категорий пользователей через информационные ресурсы:

- книжные издания;
- видеокассеты;
- CD-ROM;
- электронные базы данных. Продолжается работа по накоплению, обработке и пропаганде опыта работы школы по вопросам здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения детей и подростков; создается информационно-методическая база.

Школа провела районные мероприятия «День здоровья: Школьное молоко» - сентябрь, «Олимпийские надежды» - апрель, по вопросам здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий, которое прошло на высоком профессиональном уровне, и получило высокие оценки присутствующих.

В целях создания здоровьесберегающей среды, улучшения организации учебной нагрузки в школе был изменен режим работы с введением равномерного чередования учебных недель и каникул, четвертый год учебно-воспитательный процесс организован по триместрам. После 5 учебных недель следует неделя каникул.

Благодаря этому дети преодолели «синдром III четверти», снизилось число случаев заболеваний детей в 2009-2010 уч.г. 18 дней на 1 ребенка, 2010-2011 – 12 дней на 1 ребенка (снижение на 3%).

В 2010-2011 учебном году школа пос. им. К. Маркса является Ресурсным центром по вопросам пропаганды здорового образа жизни (приказ Комитета по образованию и молодежной политике №1335 от 15.09.2009 г.).

Работа Ресурсного центра строится на основании документов: Федеральный уровень:

- Закон РФ «Об образовании».
- Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования (утверждено приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1123)

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании» Саратовской области.
- Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в общеобразовательных учреждениях Саратовской области (утверждено приказом министерства образования Саратовской области от 21.11.2004 №1054).

- Приказ об организации в 200_/200_ учебном году опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Саратовской области

Муниципальный уровень:

- Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в общеобразовательных учреждениях муниципального района.

- Приказ об организации в 2009/2010 учебном году опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях.

- Программа опытно-экспериментальной и инновационной деятельности муниципального района.

- Информационно-технологическая карта экспериментальной деятельности. Школьный уровень:

- Устав образовательного учреждения.

- Приказ об организации опытно-экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении.

- Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в общеобразовательном учреждении.

- Программа развития «Гармония здоровья».

- Положение о творческих группах.

Руководство ресурсным центром

Руководство деятельностью Ресурсного центра по пропаганде здорового образа жизни осуществляет учитель иностранных языков Какорина Д.Х. В состав творческой группы входят педагоги физкультуры, ОБЖ, биологии, химии, географии. Педагоги имеют вторую, первую и высшую квалификационную категорию, средний педагогический стаж составляет 22 г.

Эффективность работы ресурсного центра

В соответствии с программой развития ресурсного центра «Гармония здоровья» эффективность его работы подтверждается результатами мониторинга достижения поставленных целей и полученных результатов:

Регулярность проведения физминуток, гимнастики для глаз также дала положительную динамику в улучшении здоровья учеников (по результатам мониторинга паспортов здоровья).

Повышение уровня квалификации педагогов: посещение семинаров, мастер-классов, круглых столов по применению здоровьесберегающих технологий, овладение этими технологиями привело к повышению уровня пропаганды здорового образа жизни среди детей и родителей.

100% охват обучающихся горячим питанием, который сохраняется на протяжении 3х лет, положительно сказывается на состоянии здоровья детей.

Расширение знаний об укреплении здоровья детей среди родителей через родительские собрания, совместные праздники, классные часы, Дни здоровья заставляет родителей более ответственно относиться к своему здоровью и здоровью своих детей.

Отсутствие контроля со стороны родителей за соблюдением режима дня ребенка, долгим нахождением за монитором компьютера, питанием отрицательно влияет на состояние здоровья детей. Со стороны педагогов допускается перегрузка домашним заданием детей. Отсутствие в штате педагога дополнительного образования (ритмика, гимнастика, аэробика), психолога, логопеда также отрицательно влияет на формирование навыков здорового образа жизни.

Формы и методы работы ресурсного центра

Работа Ресурсного центра по пропаганде здорового образа жизни строится с использованием разнообразных форм и методов:

для обучающихся - утренняя зарядка, физминутки и минутки релаксации на уроках, классные часы, тренинги, конференции, соревнования, конкурсы, тематические Дни здоровья, встречи со специалистами;

для педагогов (в рамках сетевого взаимодействия) - обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы, методические дни, работа творческих групп;

для родителей - консультации, встречи со специалистами, родительские собрания, тренинги.

Проведенные мероприятия

В 2010-2011 учебном году была проведена следующая работа:

С обучающимися школы и школами сетевого взаимодействия (пос. Новопушкинское, пос. Придорожный, пос. Лощинный, пос. Анисовский, пос. Коминтер, пос. Безымянный, с. Заветное, с. Долиный, пос. Пробуждения)

1. Вовлечение детей группы «риска» и детей из семей группы «риска» в кружки, спортивные секции, внеурочные мероприятия.

2. Поддержка акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»

3. Проведение тематических классных часов 5-10 кл.

4. Общешкольная акция «Мы против наркотиков»:

- парад вредных привычек;
- выпуск плакатов;
- тематический вечер;
- конкурс антирекламы наркотиков.

5. Проведение Дней здоровья «Пейте, дети молоко», «Олимпийские надежды »(выезд по школам сетевого взаимодействия).

6. Встреча с психологами центра медицинской профилактики, ЦПП «Позитив», ЦСР «Семья»

7. Профилактический стенд о вреде никотина

8. Тематические классные часы: «Почему люди курят», «Как действует никотин на организм», «Курение или здоровье - выбирайте», «Как бросить курить», «Зло искореним»

9. Беседы по предупреждению отравлений ядовитыми растениями, плодами

10. Круглый стол: «Губительная сигарета»

11. Конференция: «Здоровье будущего»

12. Брейн-ринг «И в шутку, и всерьёз»

13. Спортивные соревнования по футболу

14. Мониторинговые обследования на медицинском аппарате «Здоровый ребенок».

15. Участие в КВН «ОЗОЖ».

С педагогами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия:

1. Создание информационно-методической базы по вопросам пропаганды здорового образа жизни

2. День открытых дверей

3. Обучающий семинар «Интерактивные формы пропаганды здорового образа жизни»

4. Семинар: «Формирование Здоровьесберегающего пространства школы»

5. Консультации для педагогов:

- Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни
- Использование тренингов в работе с обучающимися
- Интерактивные формы работы с родителями

С родителями:

1. Своевременное информирование о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья

2. День открытых дверей

3. Родительский лекторий по ступеням обучения:

1. «Формирование у ребенка активной позиции в отношении здорового жизненного стиля»

2. «Гармония общения - залог психоэмоционального здоровья ребенка»

4. Участие родителей в проведении Дней Здоровья

5. Консультации :

- Особенности подросткового возраста.
- Культура питания.
- Витаминизация.
- Психическое здоровье

6. Акция: «Чистое село»

7. Беседа «Разговор о правильном режиме питания»

Разработана и реализуется программа воспитания «Русская культура», которая направлена на формирование нравственного и физического здоровья обучающихся. На достижение этой цели направлены проекты «Россиянин», «Традиция. Семьянин» и «Здоровье».